

Fortalecendo a formação continuada na Seduc-SP: estratégias formativas e avaliação

Material produzido a partir do conteúdo de oficinas realizadas na Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo (EFAPE) entre maio e junho de 2025 sobre formação continuada para o **Projeto Soluções Inovadoras na Educação Estadual**.

ESTRATÉGIAS FORMATIVAS PARA TODOS OS NÍVEIS DA REDE

As estratégias a seguir apresentam um conjunto de estratégias práticas e integradas para a formação continuada, que partiram de um diagnóstico da realidade confrontado com a literatura. As estratégias abordadas nas oficinas — discussão de cenários, casos de ensino, tematização da prática, observação de aulas e devolutivas — podem ser aplicadas de forma integrada nos diferentes níveis da formação continuada, respeitando os contextos e funções de cada ator:

Formadores da SEDUC-SP

- **Cenários e Casos de Ensino:** Simulação de dilemas reais vividos nas escolas, promovendo reflexão crítica sem expor indivíduos.
- **Tematização da Prática:** Análise dos próprios processos formativos conduzidos.
- **Devolutivas Formativas:** Após observações, oferecer feedback construtivo às equipes das DEs.

Formadores das Diretorias de Ensino

- **Cenários e Casos de Ensino:** Abordar dilemas vividos por gestores escolares.
- **Tematização da Prática:** Análise de projetos de gestão e ações pedagógicas.
- **Observação de Aulas e Devolutivas:** Parceria com coordenadores na análise de práticas docentes.

Diretores e Professores Coordenadores

- **Cenários e Casos na Escola:** Adaptação à realidade local para fortalecer o trabalho coletivo.
- **Tematização da Prática Docente:** Discussão de experiências, planos e práticas de sala de aula.
- **Observação de Aulas com Devolutivas:** Identificação de necessidades formativas e promoção de desenvolvimento docente.

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS PARA ORGANIZAR PERCURSOS FORMATIVOS

As oficinas enfatizaram princípios como:

- levantamento de conhecimentos prévios;
- contextualização;
- problematização;
- sistematização;
- interdisciplinaridade;
- avaliação.

Com base nesses princípios, propõe-se a construção de percursos com **dupla conceitualização**, ou seja, articulando teoria e prática a partir da realidade dos professores e estudantes.

IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO DE AVALIAÇÃO DE GUSKEY

O modelo de cinco níveis propõe que a avaliação acompanhe todas as etapas do processo formativo:

NÍVEL	FOCO	EXEMPLOS DE APLICAÇÃO
Reação	Opinião dos participantes	Questionários pós-formação
Aprendizagem	O que foi aprendido	Avaliações pré/pós, projetos e simulações de aulas
Aplicabilidade	Condições de uso	Entrevistas e rodas de conversa
Mudança na prática	Observação da prática	Aulas, planos e rubricas
Impacto no estudante	Resultados de aprendizagem	Avaliações, engajamento e frequência

Para aprimorar o ensino e a aprendizagem, a execução do modelo exige mecanismos de acompanhamento contínuo que criem uma relação clara entre os avanços dos alunos e os temas abordados na formação continuada dos professores.

DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Formadores identificaram lacunas importantes, como: falta de clareza sobre papéis e responsabilidades; dificuldade de alinhar formações com diagnósticos locais; e eventos formativos isolados, com baixa conexão com desafios sistêmicos. Superar esses desafios exige, em primeiro lugar, a **curricularização da formação continuada**, com processos prolongados, colaborativos e com foco no conhecimento pedagógico do conteúdo. É necessário também uma **formação específica para gestores escolares**, valorizando o papel dos professores coordenadores como mediadores do desenvolvimento docente. Por fim, um **sistema de monitoramento estruturado** é fundamental para ir além do controle de acesso e avaliar efetivamente o impacto das formações na sala de aula.

CAMINHOS PARA A AÇÃO

- **Valorizar a ação formadora dos coordenadores pedagógicos:** não como replicadores, mas como agentes ativos na mediação da aprendizagem dos professores.
- **Apoiar com guias,** referenciais e devolutivas claras.
- **Fortalecer a liderança pedagógica** com formação voltada à realidade das escolas e seus desafios sociais.