

Atuação docente em múltiplas escolas no Brasil

Material elaborado com base na Nota Técnica de autoria de Gabriela Miranda Moriconi, Nelson Antonio Simão Gimenes, André Augusto Couto e Thiago Alves, pesquisadores da Fundação Carlos Chagas.

QUAL O CENÁRIO ATUAL?

1. Dados do Censo da Educação Básica de 2023 revelam que o Brasil tem mais de **457 mil docentes trabalhando em múltiplas escolas**, ou seja, 19,4% dos professores que atuam na educação básica.
2. No ensino médio, 36,4% dos professores têm jornadas múltiplas.
3. O total é de 34,4% nos anos finais do ensino fundamental. Os percentuais se aproximam nos anos iniciais do ensino fundamental e na pré-escola: 22,4% e 20,5% do total, respectivamente.
4. A creche é o segmento com menor proporção de professores nessa condição: 12,7%.
5. O trabalho em múltiplas escolas é **mais frequente entre os professores das redes estaduais (32,8%)** em comparação com os professores das redes municipais (22,5%).
6. Enquanto em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia a proporção de professores em múltiplas escolas se aproxima de 20%, esse número é cerca de 40% para Física, Química, Biologia e Sociologia.
7. O trabalho em uma única escola não tem recebido a atenção devida no debate educacional. Há uma tendência, no Brasil, em considerar que faz parte da profissão docente a atuação em múltiplas escolas.

COMO ESSE CENÁRIO AFETA PROFESSORES E ESTUDANTES?

1. Professores que atuam em jornadas de trabalho extensas em mais de uma escola têm **maiores chances de se ausentar do trabalho devido a problemas de saúde**, em especial por questões psicológicas e relativas à voz.
2. A administração do tempo é um problema frequentemente relacionado aos professores nessa situação, apontado como **fonte de estresse**.
3. Professores que trabalham em múltiplas escolas **participam menos de atividades coletivas**, como conselhos escolares e planejamento do projeto político-pedagógico da escola.
4. Em comparação aos colegas que trabalham em uma escola, professores que trabalham em mais de uma **oferecem menos apoio acadêmico** aos seus estudantes.
5. O aumento no número de escolas em que o professor atua tem **impacto negativo no desempenho dos estudantes**, principalmente para os estudantes mais pobres.

QUAIS AS SAÍDAS POSSÍVEIS?

- Adotar iniciativas que favorecem a dedicação exclusiva:
 - Remuneração semelhante a de outras ocupações de nível superior;
 - Jornadas de até 40 horas semanais com reserva de ao menos $\frac{1}{3}$ do tempo para trabalho extraclasse.
- Analisar processos internos, como os de lotação de professores, de atribuição de aulas e de organização das matrizes curriculares, para identificar o que favorece o acúmulo de escolas no contexto específico da rede.

APOIO

instituto
pennsulaInstituto
Sonho
GrandeProfissão
DocenteCNPq

Para saber mais, acesse a **Nota Técnica** na íntegra no site do D³e: www.d3e.com.br

A associação civil sem fins lucrativos **Dados para um Debate Democrático na Educação (D³e)** colabora para o aprimoramento do debate educacional e a qualificação do uso do conhecimento científico no desenvolvimento de políticas públicas, contribuindo para a promoção de uma educação equitativa e de qualidade no Brasil.