

# NOTA METODOLÓGICA

## Indicadores do número de escolas por docente e do número de redes por docente da educação básica

Esta nota metodológica tem o objetivo de descrever os procedimentos realizados para os cálculos dos indicadores do número de escolas por docente e do número de redes por docente da educação básica do Brasil [disponíveis nesta planilha](#). Tais medidas foram construídas no âmbito da pesquisa “Professores que trabalham em múltiplas escolas no Brasil: mapeando e compreendendo o fenômeno”, desenvolvida pela Fundação Carlos Chagas em parceria com o Centro Lemann da Universidade de Stanford e com o D<sup>3</sup>e - Dados para um Debate Democrático na Educação, com o apoio do Instituto Península, Instituto Sonho Grande, Movimento Profissão Docente e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), aprovado na chamada pública MCTI/CNPq nº 14/2023. O estudo busca compreender o fenômeno da atuação de professores da educação básica em múltiplas escolas no Brasil, propondo reflexões e recomendações em termos de políticas públicas que favoreçam a concentração do trabalho docente em apenas uma unidade escolar. Para saber mais sobre a pesquisa acesse a [Nota Técnica “Atuação docente em múltiplas escolas no Brasil”](#).

### Metodologia de cálculo

Para a construção destes indicadores utilizou-se como fonte de dados o Censo Escolar da Educação Básica<sup>1</sup> edição 2023 (BRASIL, 2024a). Tais informações se encontram acessíveis em microdados específicos referentes às unidades de coleta de informação, a saber: matrículas (estudantes), docentes, gestores, turmas e escolas<sup>2</sup>.

O foco deste estudo está concentrado nos professores da Educação Básica brasileira, o que inclui os docentes da educação infantil (creche e pré-escola), ensino fundamental (anos iniciais e finais) e ensino médio.

Como o objetivo é o cálculo do número de escolas e redes em que os professores lecionam, os procedimentos metodológicos e analíticos foram concentrados nos microdados dos docentes,

---

<sup>1</sup> O Censo Escolar consiste no principal instrumento de coleta de informações da Educação Básica brasileira sendo realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) em regime de colaboração com as secretarias estaduais e municipais de educação e participação das escolas públicas e privadas do país. Informações disponíveis em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>> . Acesso em 27 set. 2024.

<sup>2</sup> O acesso aos microdados ocorreu por meio do Serviço de Acesso a Dados Protegidos (SEDAP) do INEP no período de abril a agosto de 2024 com o número de processo 23072.2036262024-11.

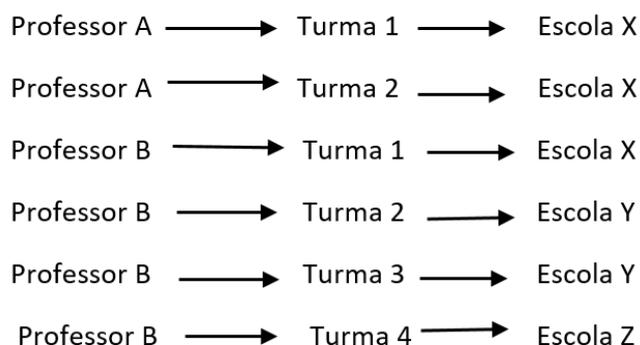
escolas e turmas. Nestes microdados, os docentes são identificados pela variável **CO\_PESSOA\_FÍSICA**, que corresponde ao código individual do profissional. Os estabelecimentos de ensino são identificados pela variável **CO\_ENTIDADE**, que se refere ao código de cada escola em que o docente atua. Por meio da associação entre essas duas variáveis é que se obteve o número de escolas em que cada docente trabalha.

Embora não utilizada diretamente nas operações de quantificação de escolas em que cada docente atua, a variável **ID\_TURMA**, que se refere ao código das turmas nas quais os docentes lecionam, é relevante, pois ela define a organização e distribuição dos dados nos bancos. Cada docente da Educação Básica está associado a pelo menos uma turma e essa por sua vez está associada a uma escola. Desta maneira, podem ser encontrados registros de docentes em diversas turmas que podem estar em uma ou mais escolas diferentes.

Como a estrutura do banco de dados é composta de linhas e colunas, cada professor representa um caso e está posicionado em uma linha e como pode estar associado a mais de uma turma, o mesmo professor pode aparecer “n” vezes em várias linhas; e como as turmas estão associadas às escolas, o mesmo professor pode aparecer “n” vezes na mesma escola ou em escolas diferentes.

Na figura 1, que exemplifica essa organização, o Professor A leciona em duas turmas, 1 e 2, somente Escola X e o Professor B leciona na turma 1 na Escola X, nas turmas 2 e 3 na Escola Y e na turma 4 na Escola Z. De modo resumido, o Professor A leciona em uma escola e o Professor B em três escolas.

**Figura 1 - Esquema explicativo da associação entre professores, turmas e escolas no banco de dados "Docentes" do Censo Escolar**



Fonte: Elaboração própria.

Tendo em vista a estrutura exemplificada na figura 1, na Base Docente nos microdados do Censo Escolar 2023, são encontrados aproximadamente 12.487.217 registros destes profissionais (BRASIL, 2024a). Já na Sinopse Estatística da Educação Básica 2023, documento que apresenta os dados resumidos do Censo Escolar, os resultados para o Brasil, são identificados 2.354.194 docentes, pois cada docente é contabilizado apenas 1 vez (BRASIL, 2024b).

O banco de dados de docentes agrega em sua constituição diversos profissionais que exercem nas escolas funções associadas ao processo de ensino aprendizagem, como assistentes, monitores de atendimento educacional especializado (AEE), intérprete de libras, tutores, profissionais de apoio a pessoas com deficiência e instrutores de educação profissional. O quantitativo de tais funções profissionais nos microdados do Censo Escolar 2023 é apresentado na Tabela 1.

**Tabela 1 – Número de observações por função profissional associada à docência, Brasil, 2023**

Função Profissional	Número de Observações	Percentual
Docente	11.668.874	93,4%
Assistente	355.940	2,9%
Apoio deficiência	189.560	1,5%
Monitor AEE	172.486	1,4%
Docente EAD	81.241	0,7%
Tutor EAD	8.439	0,1%
Intérprete Libras	6.869	0,1%
Instrutor Ed. Profissional	3.763	0,0%
Guia intérprete	45	0,0%
Total	12.487.217	100,0%

Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica 2023 (BRASIL, 2024a).

Para o cálculo dos 2.354.194 docentes atuantes na Educação Básica brasileira em 2023, divulgados na Sinopse Estatística da Educação Básica, o INEP considerou como docentes os profissionais das categorias 1 e 5 da variável **TP\_TIPO\_DOCENTE** (Docente e Docente EAD), atuantes em turmas das categorias 1 e 2 da variável **TP\_TIPO\_ATENDIMENTO\_TURMA** (turmas exclusivas de escolarização e turmas de escolarização e atividade complementar). O cálculo dos indicadores aqui apresentados seguiu os mesmos procedimentos, partindo do quantitativo de 2.354.194 docentes da educação básica.

Para obter o número de escolas em que cada docente atua, foi realizada a soma do número de unidades às quais eles estavam vinculados. Os docentes foram, então, distribuídos considerando a atuação em apenas uma escola, em duas escolas, em três escolas e em quatro ou

mais escolas. A tabela 2 apresenta a distribuição dos docentes brasileiros segundo o número de escolas que lecionam, a partir da categorização apresentada.

**Tabela 2 - Distribuição dos docentes segundo o número de escolas que lecionam, Brasil, em 2023**

Número de escolas	Número de docentes	Percentual de docentes
1 escola	1.896.470	80,6%
2 escolas	374.074	15,9%
3 escolas	61.758	2,6%
4 ou mais escolas	21.892	0,9%
Total	2.354.194	100,0%

Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica 2023 (BRASIL, 2024a).

Para o cálculo e definição do número de redes que os docentes lecionam, consideramos redes de ensino como conjuntos de estabelecimentos e instituições pertencentes e administrados por entidades mantenedoras que os organizam e gerenciam, com o objetivo de desenvolver ações de ensino aprendizagem (Saviani, 1999; Sarmiento, 2005; Duarte; Magri, 2010).

No Estado brasileiro, as redes podem apresentar caráter público ou privado conforme a entidade mantenedora. Quando o gerenciamento se dá pelo poder público, como no caso da União, Estados e Municípios, tais redes são denominadas como federal, estadual ou municipal. Já no setor privado, a oferta pode ocorrer em instituições organizadas de forma unitária (por exemplo, uma escola isolada) ou então em instituições organizadas em redes, as quais por vezes se denominam "Sistema de ensino A" ou "Rede de Ensino B".

Para o cálculo do indicador do número de redes em que os professores atuam, portanto, foram identificadas todas as redes públicas nas quais um professor trabalha, as quais podem ser: a rede federal de ensino; as 26 redes estaduais e mais o Distrito Federal, que pertencem à dependência administrativa estadual, totalizando 27 redes estaduais; e as 5.568 redes municipais de ensino, que contemplam todos os municípios que possuem rede própria.

No caso das redes privadas, não é possível determinar, pelos dados do Censo Escolar, se um docente que leciona em mais de uma escola privada o faz em duas ou mais escolas isoladas ou de uma mesma rede de ensino. Em decorrência dessa situação, os professores que atuam em escolas privadas foram identificados como sendo da rede privada, que abrange todas as escolas nesta categoria no país. De todo modo, vale destacar que essa solução somente afeta o cálculo do número de redes em que um professor atua e não o de escolas, tendo em vista ser possível identificar, com precisão, todas as escolas (públicas ou privadas) nas quais ele trabalha.

O cálculo do número de redes em que os docentes atuam envolveu a associação entre as informações que identificam as escolas que estes profissionais lecionam por dependência administrativa e a localização destas unidades por municípios e estados. Para tanto foram utilizadas as variáveis localizadas nos microdados de docentes e de escolas **TP\_DEPENDENCIA** (identifica a dependência administrativa à qual pertence a escola com a seleção Federal=1, Estadual = 2, Municipal =3 e Privada = 4), **CO\_UF** (identifica código da unidade federativa), **CO\_MUNICIPIO** (identifica o código do município). Tal como o número de escolas, os docentes foram distribuídos considerando a atuação em apenas uma rede, em duas redes, em três redes e em quatro ou mais redes.

A tabela 3 apresenta a distribuição dos docentes por dependência administrativa que lecionam na educação básica no Brasil. É importante observar que o total de docentes é ligeiramente superior ao total nacional pois existem docentes que lecionam em mais de uma dependência administrativa.

**Tabela 3 - Distribuição dos docentes por dependência administrativa, Brasil, em 2023**

Dependência Administrativa	Total de docentes
Federal	37.787
Estadual	668.470
Municipal	1.250.795
Privada	566.858
<b>Total</b>	<b>2.523.910</b>

Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica 2023 (BRASIL, 2024a).

As tabelas 4 e 5 apresentam a distribuição dos docentes segundo o número de municípios e estados em que atuam, respectivamente.

**Tabela 4 - Distribuição do número de municípios em que os docentes atuam, Brasil, em 2023**

Municípios		
Número de municípios	Número de docentes	Percentual de docentes
1 Município	2.215.541	94,1%
2 Municípios	132.176	5,6%
3 Municípios	5.534	0,3%
4 Municípios ou mais	943	0,0%
<b>Total</b>	<b>2.354.194</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica 2023 (BRASIL, 2024a).

**Tabela 5 - Distribuição do número de estados em que os docentes atuam, Brasil, em 2023**

Estados		
Número de estados	Número de docentes	Percentual de docentes
1 Estado	2.346.825	99,7%
2 Estados	7.360	0,3%
3 Estados	7	0,0%
4 Estados	2	0,0%
Total	2.354.194	100,0%

Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica 2023 (BRASIL, 2024a).

A tabela 6 apresenta a distribuição dos professores, considerando sua atuação em apenas uma rede, em duas redes, em três redes e em quatro ou mais redes.

**Tabela 6 - Distribuição dos docentes de todas as dependências administrativas, segundo o número de redes em que atuam, Brasil - 2023**

Número de redes	Número de docentes	Percentual de docentes
1 rede	2.134.340	90,7%
2 redes	216.586	9,2%
3 redes	3.266	0,1%
4 ou mais redes	2	0,0%
Total	2.354.194	100,0%

Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica 2023 (BRASIL, 2024a).

A tabela 7, por sua vez, apresenta a distribuição detalhada dos professores de acordo com as redes de ensino nas quais lecionam, distribuição essa que originou o resumo apresentado na tabela 6.

**Tabela 7 - Distribuição dos docentes segundo o número de redes que atuam, Brasil, em 2023**

<b>Categorias</b>	<b>Número de redes</b>	<b>Número de docentes</b>	<b>Percentual de docentes</b>	<b>Cumulativo de docentes</b>	<b>Percentual cumulativo</b>
1 rede	A rede federal	36.370	1,5%	2.134.340	90,6%
	Uma rede estadual	535.512	22,7%		
	Uma rede municipal	1.069.382	45,4%		
	A rede privada	493.076	21,0%		
2 redes	Duas redes estaduais	1.888	0,1%	216.586	9,3%
	Duas redes municipais	51.066	2,2%		
	A rede federal + uma rede estadual	568	0,0%		
	A rede federal + uma rede municipal	226	0,0%		
	A rede federal + a rede privada	536	0,0%		
	Uma rede estadual + uma rede municipal	92.085	4,0%		
	Uma rede estadual + a rede privada	35.394	1,5%		
	Uma rede municipal + a rede privada	34.823	1,5%		
3 redes	Três redes estaduais	1	0,0%	3.266	0,1%
	Três redes municipais	223	0,0%		
	A rede federal + uma rede estadual + uma rede municipal	13	0,0%		
	A rede federal + uma rede estadual + a rede privada	54	0,0%		
	Uma rede estadual + uma rede municipal + a rede privada	2.955	0,1%		
	Uma rede municipal + a rede federal + a rede privada	20	0,0%		
4 ou mais redes	Quatro redes municipais	2	0,0%	2	0,0%
<b>Total</b>		<b>2.354.194</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.354.194</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Elaboração própria com base nos microdados do Censo da Educação Básica 2023 (BRASIL, 2024a).

## Referências bibliográficas

BRASIL. [Constituição (1988)]. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 12 set. 2024.

BRASIL. Congresso Nacional. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil*, Poder Executivo, Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 12 set. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo Escolar da Educação Básica 2023: microdados*. Brasília: Inep, 2024a. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-escolar>. Acesso em: 27 set. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sinopse Estatística da Educação Básica 2023. Brasília: Inep, 2024b. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>. Acesso em: 27 set. 2024.

DUARTE, M.R.T.; MAGRI, S.L. Redes públicas de ensino. In: OLIVEIRA, D.A.; DUARTE, A.M.C.; VIEIRA, L.M.F. DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM

SARMENTO, D.C. Criação dos Sistemas Municipais de Ensino. *Educação & Sociedade* n.26, v. 93, dez 2005.

SAVIANI, D. Sistemas de ensino e planos de educação: O âmbito dos municípios. *Educação & Sociedade*, ano XX, n. 69, dez. 1999

REALIZAÇÃO



PARCERIA



APOIO

