

QUADRO 1 – Resumo das Evidências

[<< VOLTAR À SÍNTESE](#)

Autores (ano)	País	Objetivo e desenho do programa	Variáveis analisadas	Resultado encontrado
Angrist e Lavy (2009)	Israel	Aumentar a proporção de obtenção do exame de certificação do ensino médio entre alunos com baixo nível de desempenho acadêmico por meio do recebimento de um pagamento por realizarem a prova e de um bônus caso fossem aprovados nela.	Porcentagem de alunos que realizam o exame e taxa de matrícula na faculdade.	Há aumento na aprovação em exame de certificação do ensino médio e na taxa de matrículas em faculdades de meninas, principalmente para aquelas que estavam no quartil superior das notas iniciais, ou seja, as que, pelo histórico de notas, encontravam-se na margem para entrar na faculdade.
Angrist et al (2022)	Estados Unidos (Nebraska)	Aumentar a porcentagem de alunos em situação de desvantagem econômica que ingressam na faculdade e concluem o curso por meio do oferecimento de bolsas que os ajudem a custear as despesas da graduação.	Taxa de matrícula na faculdade e de conclusão do curso.	Aumento na taxa de matrícula na faculdade e na probabilidade de os alunos elegíveis concluírem a faculdade. Faz com que alunos optem por programas de graduação de 4 anos em vez dos de 2 anos.
Jackson (2009)	Estados Unidos (Texas)	Incentivar, através de transferências monetárias, alunos de ensino médio pertencentes a grupos vulneráveis a realizarem cursos avançados, que aprofundam conteúdos das disciplinas regulares e são valorizados no processo seletivo das melhores faculdades dos Estados Unidos.	Proporção de alunos que realizam exames de cursos avançados, resultados obtidos pelos alunos em provas de ingresso em faculdades e taxa de matrícula na faculdade.	Há aumento no número de alunos que fazem exames de cursos avançados, melhorias nos resultados obtidos nas provas de ingresso em faculdades (SAT/ACT) e aumento também na probabilidade de o aluno frequentar a faculdade.
Barrera-Osorio et al (2011)	Colômbia	Diminuir a evasão escolar e incentivar alunos de alta vulnerabilidade social a ingressar na faculdade e concluir o curso. Para isso, o programa tinha três diferentes braços de intervenção. Primeiro braço: os estudantes recebiam 30 dólares a cada dois meses, condicional a estarem matriculados na escola e frequentarem pelo menos 80% dos dias escolares durante o período. Segundo braço: um terço do auxílio era mantido em uma conta no banco. Os fundos acumulados eram disponibilizados para as famílias após o final do ano letivo caso os alunos tivessem frequência de ao menos 80% em todo o período. Terceiro braço: o aluno recebia 20 dólares a cada dois meses, porém, caso se formasse no ensino médio, ele teria direito de receber um adicional de cerca de 300 dólares.	Taxas de evasão escolar, de conclusão do ensino médio, matrícula na faculdade e conclusão da graduação.	No médio e longo prazo, há redução no abandono escolar nos três braços de tratamentos. Mas, apenas nos braços 1 e 2, há aumento da chance de formatura no ensino médio. Os efeitos sobre conclusão na faculdade são significantes apenas nos dois primeiros braços.
Barrera-Osorio et al (2019)	Colômbia	Diminuir a evasão escolar e incentivar alunos de alta vulnerabilidade social a ingressar na faculdade e concluir o curso. Para isso, o programa tinha três diferentes braços de intervenção. Primeiro braço: os estudantes recebiam 30 dólares a cada dois meses, condicional a estarem matriculados na escola e frequentarem pelo menos 80% dos dias escolares durante o período. Segundo braço: um terço do auxílio era mantido em uma conta no banco. Os fundos acumulados eram disponibilizados para as famílias após o final do ano letivo caso os alunos tivessem frequência de ao menos 80% em todo o período. Terceiro braço: o aluno recebia 20 dólares a cada dois meses, porém, caso se formasse no ensino médio, ele teria direito de receber um adicional de cerca de 300 dólares.	Taxas de evasão escolar, de conclusão do ensino médio, matrícula na faculdade e conclusão da graduação.	Há redução no abandono escolar nos três braços de tratamentos no médio e longo prazo. Mas, apenas nos braços 2 e 3, há aumento da chance de formatura no ensino médio. Os efeitos sobre ingresso e conclusão na faculdade são significantes apenas nos dois primeiros braços.

>> cont.

[cont. QUADRO 1

Pereira (2016)	Brasil (Rio de Janeiro)	Reduzir a taxa de evasão de alunos do Ensino Médio da rede pública do Rio de Janeiro e incentivá-los a realizar o exame do ENEM e se dedicar para obter nele um bom desempenho. Para isso, o programa distribuía recursos para alunos em situação de extrema pobreza caso eles fossem aprovados em determinada série do ensino médio (o valor anual dado crescia à medida que o aluno avançava no ensino médio). Os alunos podiam sacar cerca de 30% da quantia ao final de cada ano e o valor total só poderia ser sacado após a conclusão do ensino médio. Era oferecido também um adicional de 500 reais caso o aluno tirasse uma nota maior que a média nacional no ENEM.	Taxas de aprovação dos alunos no ano letivo e de abandono escolar e distorção idade-série média dos alunos.	Aumento da taxa de aprovação dos alunos nas disciplinas, redução da taxa de abandono escolar e diminuição da distorção idade-série dos alunos.
Liu et al (2011)	China	Aumentar a proporção de alunos vindos de famílias rurais na linha da pobreza que vão para a faculdade. Para isso, o programa informava estudantes no último ano do ensino médio, antes de se inscreverem no processo seletivo para a universidade, que receberiam auxílio para bancar as despesas da faculdade caso fossem aprovados.	Desempenho nas provas de ingresso na faculdade e taxa de matrícula na faculdade.	Não há efeito na taxa de matrícula na universidade nem no desempenho na prova que faz parte do processo seletivo para ingressar na universidade. Mas, alunos que receberam valores maiores e foram avisados com mais antecedência reagiram mais ao programa.
Dustan (2019)	México (Cidade do México)	Reduzir a taxa de evasão escolar de alunos no Ensino Médio e aumentar a proporção de alunos que completam essa etapa. O programa Prepa Sí dava bolsas mensais para alunos de ensino médio que tinham média maior que 6, cujo valor dependia do rendimento do aluno, ou seja, era maior para aqueles que tinham médias maiores. O programa não tinha nenhum tipo de foco em alunos mais vulneráveis e o único critério de elegibilidade era residir e frequentar uma escola pública no Distrito Federal.	Resultados nas provas finais do último ano escolar e probabilidade de concluir o ensino médio.	Não são encontrados efeitos do programa sobre a probabilidade de terminar o ensino médio, sobre notas dos alunos nem sobre a sua escolha de escolas.
Berhrman (2015)	México	Promover melhora no desempenho de alunos de Ensino Médio em matemática por meio de incentivos monetários condicionais em performance. Programa consistia em 3 intervenções: o primeiro braço dava auxílio financeiro apenas aos alunos de acordo com nível inicial e final de proficiência do aluno na matéria, o segundo braço dava incentivos apenas aos professores de acordo com o desempenho dos seus alunos e o terceiro dava incentivos tanto para alunos como para professores.	Notas em teste padronizado de matemática	A primeira intervenção provoca aumento nas notas de matemática dos alunos. Na terceira intervenção, o efeito encontrado é o dobro da primeira. Na segunda intervenção, em que apenas os professores recebiam benefícios, não são encontrados efeitos. Nos braços em que os alunos recebiam incentivos, há efeitos maiores dentre os alunos que tinham baixo nível de proficiência previamente.